

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии профилактики девиантного поведения личности**  
**39.04.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии профилактики девиантного поведения личности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

## 18. Выполнения заданий для самоконтроля.

### 1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

### 1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

#### *Алгоритм создания презентации*

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

#### *Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:*

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;
- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;
- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

#### ***Рекомендации по созданию презентации:***

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

#### ***Этапы проведения***

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### **1.7 Методические рекомендации к написанию теста**

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

### **1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью процедуры сдачи зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается зачет с использованием перечня

вопросов к зачету. Студенту необходимо дать развернутый ответ на два вопроса из представленного в рабочей программе перечня вопросов, предложенных ему преподавателем либо посредством собственного случайного выбора.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

#### **Тема: Девиантное поведение как социальное явление**

##### **План**

1. Определение понятий: девиантное поведение, делинквентное и криминальное поведение.

2. Определения понятий «норма», «патология» в социальном развитии человека.

3. Причины социальных отклонений от нормы.

4. Классификация девиантного поведения по следующим характеристикам: а) видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); б) уровню или масштабности отклонения; в) внутренней структуре отклонения; г) ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

5. Различные формы проявления девиантного поведения среди населения. (аддиктивное поведение: химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нехимические аддикции (игромания, интернет-зависимость, пищевые). Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения. Подростковая безнадзорность и беспризорность. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Насилие и жесткость. Буллинг. Суицидальное поведение).

**Литература:**[1, с.5-24 ]; [2, с. 5-10].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятиям: «девиация», «девиантное, делинквентное, криминальное поведение».

2. Охарактеризуйте основные типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков. Приведите примеры.

3. Дайте определение понятиям «норма», «патология». Определите их значимость в социальном развитии человека.

4. Назовите основные причины социальных отклонений от нормы, проиллюстрируйте примерами.

5. Расскажите о классификации девиантного поведения по следующим характеристикам: а) видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); б) уровню или масштабности отклонения; в) внутренней структуре отклонения; г) ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

6. Назовите различные формы проявления девиантного поведения среди населения и дайте им определения (аддиктивное поведение: химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нехимические аддикции (игромания, интернет-зависимость, пищевые). Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения. Подростковая безнадзорность и беспризорность. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Насилие и жесткость. Буллинг. Суицидальное поведение).

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) определения основных понятий темы: «норма», «патология», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».

2. Составьте наглядную схему, раскрывающую сущность понятий «норма» и «патология», их значимость в социальном развитии человека; основные причины социальных отклонений от нормы; проиллюстрируйте примерами.

3. Составьте таблицу, в которой по разработанным вами критериям будут представлены характеристики различных форм проявления девиантного поведения (аддиктивное поведение: химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нехимические аддикции (игромания, интернет-зависимость, пищевые); правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения; подростковая безнадзорность и беспризорность; проституция как форма проявления девиантного поведения; насилие и жесткость; буллинг; суицидальное поведение).

## **Практическое занятие №2**

### **Тема: Теоретические концепции девиации в науке**

#### **План**

1. Биологические теории девиаций (теории физических типов), их характеристика (Ч.Лоброзо).
2. Психологические теории девиаций (З. Фрейд), их характеристика.
3. Социологические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм), их характеристика.
4. Теория аномии (отсутствия норм): Т.Парсонса и Р.Мертон, их характеристика.
5. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К.Эриксон), их характеристика.

**Литература:**[1, с.5-24 ]; [2, с. 11-16].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Расскажите о биологических теориях девиаций (теории физических типов). Приведите примеры описаний характеристик типов (Ч.Лоброзо).
2. Охарактеризуйте психологические теории девиаций (З. Фрейд). Подтвердите обоснованность данных теорий в научной литературе.
3. Назовите авторов и последователей социологических теорий девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и Р. Мертон). Охарактеризуйте социологические теории девиантного поведения.
5. Расскажите о теории стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон).

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте доклад на тему: «Теоретические концепции девиации в науке (на примере одной из концепций по выбору студента)».
2. Составьте таблицу, которая позволит рассмотреть в сравнительном аспекте общие характеристики каждой из групп теорий девиаций (биологические, психологические, социологические теории). Разработайте самостоятельно критерии для сравнения, представьте сравнительные результаты в таблице.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Причины и предпосылки девиантного поведения**

#### **План**

1. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние, их характеристика.
2. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, характеристика.
3. Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения).
4. Социальные факторы формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация, влияние группы на поведение личности и др.).
5. Психологические причины (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние, расскажите о них.
2. Назовите медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, охарактеризуйте их.
3. Расскажите о наследственных факторах развития девиантного поведения. В чем проявляются генетические нарушения?
4. Приведите примеры социальных факторов формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация, влияние группы на поведение личности и др.).
5. Назовите психологические факторы формирования девиантного поведения (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

**Литература:**[1, с. 5-24]; [2, с. 16-22 ].

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Постройте наглядную схему факторов, отражающих реальные первопричины формирования девиантного поведения. Проиллюстрируйте данные причины примерами.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Причины и предпосылки девиантного поведения».

## **Практическое занятие № 4**

### **Тема: Основные подходы к профилактике девиантного поведения**

#### **План**

1. Понятие профилактики девиантного поведения.
2. Виды профилактики.
3. Механизмы осуществления профилактики девиантного поведения в современном российском обществе.
4. Особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
5. Учет возрастных и психологических особенностей в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами.
6. Основные стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с.307-345].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте понятие профилактике девиантного поведения.
2. Какие виды профилактики существуют?
3. Назовите механизмы осуществления профилактики девиантного поведения в современном российском обществе.
4. В чем особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами?
5. Следует ли учитывать возрастные и психологические особенности в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами.?
6. Назовите основные стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) определения основных понятий темы: «профилактика», «виды профилактики (первичная, вторичная, третичная профилактика)», «профилактика девиантного поведения».
2. Постройте наглядную схему факторов, отражающих известные вам формы и методы профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности, применяемые в практике социальными институтами. Проиллюстрируйте данные причины примерами.
3. Подготовьте презентацию, отражающую основные стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

## **Практическое занятие № 5**

### **Тема: Профилактика химических аддикций**

#### **План**



1. Понятие химической зависимости.
2. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм».
3. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.
4. Курение как социальная проблема.
5. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
6. Профилактика курения: основные формы, методы, подходы.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 83-109; 307-345].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое аддиктивное зависимое поведение и чем оно отличается от вредной привычки?
2. Опишите этапы формирования зависимости на примере развития одной из ее форм.
3. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в разных возрастных группах?
4. Какие факторы приводят к возникновению курения?
5. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой алко- / наркозависимости, профилактикой курения и пропагандой здорового образа жизни.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные понятия темы: «аддикция», «аддиктивное поведение», «наркомания», «токсикомания», «алкоголизм».
2. Составьте схему «Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ».
3. Подготовьте презентацию, отражающую деятельность различных учреждений и организаций города, занимающихся профилактикой алко- / наркозависимости, курения и пропагандой здорового образа жизни.

## **Практическое занятие № 6**

### **Тема: Профилактика нехимических аддикций**

#### **План**

1. Понятие нехимической зависимости.
2. Игровые аддикции (лудомания и гейминг) как формы аддиктивного поведения.
3. Социальные, психологические и педагогические предпосылки к возникновению Интернет- и гаджет-аддикции.
4. Различные меры профилактики и предотвращения игромании и Интернет- и гаджет-зависимостей в современном мире в эпоху развития информационно-технологической индустрии.
5. Пищевые аддикции: сущность, проблемы, риски и угрозы.
6. Профилактика пищевых аддикций: психологические и педагогические подходы.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 64-83; 307-345].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите этапы формирования игровой зависимости на примере развития одной из ее форм.
2. Какие факторы способствуют развитию Интернет- и гаджет-зависимости?
3. Какие факторы приводят к возникновению пищевых аддикций?
4. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой нехимических аддикций.
5. Какие меры профилактики нехимических аддикций вы считаете наиболее действенными?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные понятия темы: «гейминг», «лудомания», «интернет-аддикция», «гаджет-аддикция», «анорексия», «булимия».
2. Составьте схему «Факторы, способствующие развитию нехимической аддикции» в каждом конкретном случае – игровой зависимости, Интернет-зависимости, пищевой зависимости».
3. Подготовьте презентацию, отражающую деятельность различных учреждений и организаций города, занимающихся профилактикой нехимических аддикций.

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Профилактика поведения высокой степени риска в контексте социально значимых заболеваний (ВИЧ/СПИД)**

**План**

1. Понятие социально значимых заболеваний. Перечень социально значимых заболеваний (Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. N 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»)
2. Понятие и сущность ВИЧ и СПИД. Ситуация распространения и характеристика по возрастам. Основные причины заболеваний.
3. Основные направления, формы и методы профилактики ВИЧ/СПИД – касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной.
4. Принципы социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической работы с подростками, молодежью, родителями.
5. Межведомственная работа с органами здравоохранения, образовательными, социальными, культурными учреждениями в работе по профилактике ВИЧ/СПИД.

**Литература:** [1, с. 5-24].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение социально значимым заболеваниям. Почему ВИЧ и СПИД относят к данной категории заболеваний?
2. Укажите различия понятий ВИЧ и СПИД.
3. Каковы основные причины, приводящие к заболеванию ВИЧ/СПИД?
4. В чем заключается межведомственный подход в профилактике ВИЧ/СПИД?

5. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой ВИЧ/СПИД.

6. Какие меры профилактики ВИЧ/СПИД вы считаете наиболее действенными?

7. В чем заключается социально-педагогическая работа по профилактике ВИЧ/СПИД? Назовите основные этапы социально-педагогической работы по профилактике ВИЧ/СПИД.

8. В чем специфика первичной и вторичной профилактики в данном направлении?

9. Какую помощь можно оказать ВИЧ-инфицированным людям?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите технологию «заражения энтузиазмом» в борьбе с ВИЧ и СПИД в молодежной среде, применяемую в практике своей деятельности международным движением THINK Mental Fashion. Подготовьте презентацию.

2. Выявите положительные стороны применения данной технологии.

3. Подумайте: можно ли использовать приемы данной технологии в работе с другими группами населения.

## **Практическое занятие № 8**

### **Тема: Работа по предотвращению правонарушений и преступлений. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних**

#### **План**

1. Биологические и социальные предпосылки делинквентного поведения.

2. Делинквентность и ее формы.

3. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и преступности.

4. Правовые аспекты профилактики делинквентности.

5. Понятие «беспризорность». Основные причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические.

6. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.

7. Основные направления, формы и методы профилактики беспризорности и безнадзорности касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной.

8. Межведомственная работа с образовательными, социальными, культурными учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности. Работа с родителями.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 216-250; 307-345].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте различные формы делинквентного поведения.

2. Перечислите основные признаки делинквентного поведения с учетом возрастной специфики.

3. Каковы условия и механизмы формирования делинквентного поведения?

4. Разграничьте понятия правонарушения и преступления.

5. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению делинквентного поведения личности.
6. Раскройте связь между делинквентным и агрессивным поведением личности.
7. Укажите различия терминов: «беспризорность» и «безнадзорность».
8. Каковы основные причины, приводящие несовершеннолетних в группы беспризорных и безнадзорных подростков?
9. Назовите факторы улицы, влияющие на социальное воспитание.
10. Какие задачи может решать система социальных служб и учреждений молодежной сферы в профилактической деятельности?
11. Какими средствами можно предотвратить попадание ребенка «на улицу?»
12. Назовите этапы профилактической работы в сфере безнадзорности и беспризорности?
13. В чем специфика первичной и вторичной профилактики в данном направлении? В каких случаях уже приходится вести речь о третичной профилактике?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные понятия темы: «делинквентное поведение», «деликт», «правонарушение», «преступление», «агрессия», «агрессивность», «безнадзорный»; «беспризорный»; «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»; «неблагополучная семья»; «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «противоправная мотивация».
2. Составьте схему «Виды и формы делинквентного поведения».
3. Ознакомьтесь с опытом Службы профилактики безнадзорности» (г. С-Петербург). Выпишите основные направления работы службы из сб. «Дети улицы». Подростково-молодежные альтернативы». – СПб., 2000. – С. 53-61. Подумайте, какие аспекты данного опыта прошлого явились ключевыми для построения современной системы профилактики.

## **Практическое занятие № 9**

### **Тема: Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией**

#### **План**

1. Особенности сексуальной сферы. Кризисы в развитии половой идентичности. Основные формы сексуального поведения.
2. Проблемы сексуального воспитания.
3. Сексуальные извращения.
4. Сексуальное насилие.
5. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 52-58; 307-345].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Постарайтесь развенчать существующие мифы о сексуальном насилии: «Насильственное поведение партнера можно изменить в любой момент», «Сексуальное насилие - это только изнасилование», «Сексуальное насилие - это проявление неконтролируемого сексуального желания», «Сексуальное насилие происходит только

между людьми, которые не знают друг друга», «Тот, кто подвергся сексуальному насилию, сам виноват в случившемся».

2. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а об ее цивилизованном регулировании»? (Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишкова. – М., 2006).

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные понятия темы: «сексуальность», «половая идентичность», «сексуальные извращения», «сексуальное насилие», «проституция».
2. Подготовьте доклад, отражающий проблемы сексуального воспитания, которые могут явиться в последствии причиной проституции.
3. Разработайте рекомендации по профилактике проституции.

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема: Профилактика насилия и жестокости**

#### **План**

1. Различные предпосылки жестокости и насилия. Влияние агрессии на проявления жестокости и насилия.
2. Различные формы жестокости.
3. Различные виды насилия.
4. Объекты насилия.
5. Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 251-287; 307-345].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое жестокость?
2. Каковы особенности жестокого поведения?
3. Причины жестокости.
4. Оцените влияние телевидения и Интернета на развития жестокости.
5. Какова роль подростково-молодежных компаний в развитии жестокости и проявлении форм насилия со стороны молодежи?
6. Как должна грамотно вестись профилактика жестокости и насилия среди разных групп населения?
7. В чем специфика первичной и вторичной профилактики в данном направлении? В каких случаях уже приходится вести речь о третичной профилактике?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите основные понятия темы: «жестокость», «насилие», «агрессия», «агрессивное поведение».
2. Составьте схему «Факторы, способствующие развитию жестокости».
3. Подготовьте доклад, отражающий специфику осуществления профилактики жестокости и насилия среди разных групп населения.

## Практическое занятие № 11

### Тема: Работа по профилактике и предотвращению суицидов

#### План

1. Социальные предпосылки суицидального поведения.
2. Психологические факторы суицидального поведения.
3. Диагностика предрасположенности к суицидам.
4. Профилактика суицидального поведения.
5. Работа реабилитации лиц с суицидальным поведением.

**Литература:** [1, с. 5-24]; [2, с. 199-215].

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Какое поведение называют суицидальным?
2. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?
3. Какие наиболее распространенные причины суицидов в разных возрастных группах?
4. Какие типы суицидального поведения вы знаете? Чем они характеризуются?
5. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
6. Что может остановить человека от совершения суицида?
7. Когда следует начинать профилактику суицидального поведения?
8. Каковы, на ваш взгляд, наиболее действенные меры профилактики суицидов в разных возрастных группах?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные понятия темы: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка».
2. Составьте схему «Различные факторы суицидального поведения».
3. Подготовьте доклад, отражающий работу различных учреждений и организаций, социальных служб в сфере реабилитации лиц с суицидальным поведением.